

Documento elaborado para la obtención de la re-acreditación, por la FEAF, del programa formativo del Centro de Terapia Familiar de Murcia

*PROGRAMA DE FORMACIÓN
EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA
DEL CENTRO DE TERAPIA FAMILIAR DE MURCIA*

*PROGRAMA DE FORMACIÓN
EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA
DEL CENTRO DE TERAPIA FAMILIAR DE MURCIA*

- ▶ CURSO BÁSICO
- ▶ CURSO AVANZADO DE EXPERTO
EN INTERVENCIÓN SISTÉMICA
- ▶ RUTA DE LOS ORÍGENES DEL TERAPEUTA
- ▶ CURSO AVANZADO DE TERAPEUTA
DE FAMILIA Y PAREJA
- ▶ SUPERVISIÓN CLÍNICA

RECORRIDO DE LA FORMACIÓN C.T.F.M.

PROGRAMA BÁSICO
200 horas

PROGRAMA AVANZADO DE EXPERTO
EN INTERVENCIONES SISTÉMICAS
200 horas

RUTA DE LOS ORÍGENES DEL TERAPEUTA
90 horas

PROGRAMA AVANZADO
TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
200 horas

PRAXIS CLÍNICA Y SUPERVISIÓN
50 a 120 horas

EQUIPO DOCENTE

- **Isabel Martínez Martínez.** Psicóloga Clínica.
Supervisora Docente FEATF. Directora del Centro.
- **Dolores Albaladejo.** Supervisora Docente FEATF.
Docente estable del Centro.
- **María Antonia Carpio Martínez.** Trabajadora Social.
Supervisora Docente FEATF. Docente estable del Centro.
- **Isabel López Arteché.** Médico Psiquiatra.
Supervisora Docente FEATF. Docente estable del Centro.
- **José Martínez Serrano.** Psiquiatra. Terapeuta Familiar
Sistémico FEATF. Co-director y colaborador docente del Centro.
- **Isabel Moreno Tornero.** Psicóloga Clínica. Terapeuta
Familiar Sistémica FEATF. Colaboradora docente del Centro.
- **Francisco Lucas Caballero.** Psicólogo. Terapeuta
Familiar Sistémico FEATF. Colaborador docente del Centro.
- **Antonia Martínez Pérez.** Psicóloga Clínica. Terapeuta
Familiar Sistémico. Colaboradora docente del Centro.
- **Pilar Caballero Martínez.** Psicóloga Clínica.
Colaboradora docente del Centro.
- **Pilar Balanza Martínez.** Psicóloga Clínica.
Colaboradora docente del Centro.
- **Ignacio García-Orad.** Psiquiatra de adultos y de
niños. Terapeuta sistémico, formador y supervisor en
Francia, Suiza y España. Profesor invitado del Centro.

CONSIDERACIONES GENERALES DE LA FORMACIÓN

Selección de alumnos: A partir de los requisitos previos de titulación (Psicólogos, diplomados en Trabajo Social, Educadores, Pedagogos, Médicos, Psiquiatras) la selección de los alumnos se realiza mediante una entrevista y elaboración de ficha relacional que permite la valoración de la demanda y expectativas del alumno.

En los cursos avanzados también se incluyen alumnos que acrediten formación equivalente a la impartida por nuestro centro.

Cada curso tiene un tutor responsable a lo largo del curso lectivo que se alterna al siguiente año.

Esta organización junto con la asistencia a Seminarios favorece que los alumnos puedan obtener una visión más integrada de la formación.

Los cursos se organizan en horario mensual de un fin de semana al mes durante 10 meses, de Septiembre a Junio, los viernes de 17:00 a 21:00 y los sábados de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00. Se completan las horas necesarias con una tarde más al mes de 17:00 a 21:00 y la realización de un trabajo personal de investigación, lectura crítica y elaboración de reflexiones por escrito.

La media de alumnos por grupo es de 12, con un máximo de 16.

PROGRAMA BÁSICO

OBJETIVOS GENERALES DE LA FORMACIÓN BÁSICA

El curso Básico de Terapia Familiar está dirigido a todos aquellos que deseen adquirir los Conocimientos Básicos del Modelo Sistémico, que posteriormente les permitan acceder a las Titulaciones de Experto en Intervenciones Sistémicas (EIS) y Terapeuta Familiar y de Pareja (TFP).

El propósito del programa formativo del nivel básico toma como punto de partida las expectativas del alumno y las traduce desde los parámetros de la epistemología sistémica en un proceso de aprendizaje que conlleva distintos niveles.

El recorrido articula lo profesional con lo personal y lo conceptual con lo metodológico desde la idea del “Aprendiendo a Aprender” y abarca distintos objetivos:

1. Facilitar la integración de conceptos del paradigma sistémico que aplicados como premisas guíen nuestra observación, reflexión y experiencia.
2. Promover los procesos de toma de conciencia que se producen al percibir aspectos de la realidad desde una nueva perspectiva y la puntuación diferente de los acontecimientos.
3. Integrar la nueva reorganización de la experiencia dentro del modelo sistémico – relacional.
4. Construir un contexto formativo facilitador del aprendizaje y fomentar las relaciones de confianza y colaboración en el grupo de formación.

Tanto el propósito como el recorrido propuesto están basados en el isomorfismo que se produce en la situación familiar cuando formula una demanda de intervención terapéutica en busca de un funcionamiento más operativo y se encuentra con la necesidad de tener que revisar aspectos de su “epistemología”.

Al igual que en el proceso terapéutico, los procesos de aprendizaje requieren una reorganización de la experiencia que implica cuestionar parte de lo aprendido en la historia personal y profesional.

En este sentido, el grupo de formación se convierte en el contexto en el que estos procesos tienen lugar por lo que la dinámica del grupo como tal tiene que generar efectos de confianza y contención.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA BÁSICO

Aproximación al conocimiento de los procesos relacionales humanos desde la perspectiva del pensamiento recursivo circular.

Ofrecer los elementos conceptuales básicos de la epistemología sistémica para el análisis de los sistemas relacionales.

Favorecer espacios que permitan la observación y reflexión sobre las conductas y las emociones que las acompañan dentro del sistema relacional en que se producen y desarrollan.

Fomentar los procesos de identidad del grupo favoreciendo el sentimiento de cohesión y colaboración y la construcción de una “mente grupal” operativa para el proceso de formación.

Analizar los procesos de cambio y evolución: las bases del cambio, su inducción y mantenimiento. Tomar conciencia de la complejidad del cambio desde el análisis de la posición y el rol del terapeuta. El cambio en contextos no clínicos. Parámetros para el análisis del proceso terapéutico.

Aproximación a los diferentes modelos básicos de terapia familiar sistémica desde la construcción del sistema terapéutico y la aplicación de las técnicas como parámetros para el diagnóstico sistémico y para las diferentes modalidades de intervención

Facilitar la toma de conciencia de los distintos procesos que construyen la coherencia del modelo del terapeuta: referentes teóricos, experiencia personal y estilo.

METODOLOGÍA

Desde la premisa que considera el aprendizaje como un cambio en el significado de la experiencia y que el cambio que provoca el aprendizaje es un proceso que puede ser más rápido cuando “aprendemos a aprender”, la experiencia relacional en el grupo y con el grupo se convierte en la herramienta básica de los procesos de aprendizaje.

En este primer nivel iniciamos el trabajo de análisis de las dinámicas relacionales desde el “aquí y el ahora” del grupo. El proceso de construcción de la identidad grupal permite establecer isomorfismos entre la evolución del grupo y sus interacciones y determinados conceptos explicativos del desarrollo de los sistemas relacionales humanos a la vez que se construye un contexto favorecedor de los procesos de aprendizaje.

La reflexión sobre el propio modo de implicación en la dinámica del grupo de formación, de la experiencia profesional y de las vivencias de la familia de origen permiten el trabajo alrededor de la dialéctica de pertenencia-individuación que está en la base de todo proceso de construcción de la identidad: personal, familiar, profesional y grupal.

Otras herramientas metodológicas que se utilizan son las siguientes:

- Lectura y análisis de biografía básica, dossier y lecturas recomendadas.
- Técnicas de escultura y escenificación.
- Ejercicios reflexivos que faciliten el diálogo, el intercambio y la construcción de mapas conceptuales complejos.
- Visionado y análisis de entrevistas familiares guiadas por ejercicios pautados.
- Genogramas.

PROGRAMA DEL CURSO BÁSICO

El horario de este curso es un fin de semana al mes durante 10 meses (de Septiembre a Junio) los viernes de 17:00 a 21:00 y los sábados de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00. Un jueves al mes de 17:00 a 21:00. Trabajo de lectura crítica en casa y elaboración escrita de cuestionarios y/o trabajos de investigación 40 horas. (Total 200 horas).

1. Historia de la Terapia Familiar. Antecedentes y orígenes de la Terapia Familiar Sistémica.
2. Teoría de la Comunicación. Un nuevo modelo para la comprensión de la comunicación inter-personal.
3. La teoría General de los Sistemas.
4. La familia como sistema evolutivo y adaptativo.
5. Genograma familiar.
6. Proceso de cambio y recorrido terapéutico.
7. Una visión integrada de los modelos sistémicos en Terapia Familiar.
 - a. MODELO QUE ENFATIZA EL PROCESO
 - b. MODELO QUE ENFATIZA LA ESTRUCTURA.
 - c. MODELO QUE ENFATIZA EL CONTEXTO.
8. Las técnicas de entrevista familiar.
 - a. Modelo estructural: técnicas, contexto proceso terapéutico.
 - b. Modelo estratégico: Técnicas, contexto y proceso terapéutico.
 - c. Modelo contextual: técnicas, contexto y proceso terapéutico.
9. Tendencias actuales en terapia familiar.

*PROGRAMA AVANZADO PARA LA FORMACION
DE EXPERTOS EN INTERVENCIONES SISTÉMICAS (EIS)
Y DE TERAPEUTAS DE FAMILIA Y DE PAREJA (TFP).*

El programa avanzado se distribuye en dos niveles que se realizan cada uno en cursos lectivos consecutivos. El primero de ellos da al alumno acceso a la obtención del título de EIS, una vez haya completado las horas necesarias de supervisión clínica. Aunque no es obligatorio, recomendamos la realización previa de un trabajo personal en la Ruta de los Orígenes del Terapeuta. El segundo nivel ofrece a los alumnos interesados la posibilidad de conseguir la acreditación como TFP.

El temario incluye los siguientes contenidos generales:

- Exploración del sistema trigeneracional: formación y características de los sistemas rígidos y sus abordajes terapéuticos.
- Familias en transición, familias en riesgo y familias rígidas.
- Terapia de pareja.
- Intervención en crisis.
- Intervención y terapia de redes.
- Intervención en contextos no clínicos.
- Técnicas avanzadas en Terapia Familiar.
- Evaluación, investigación y seguimiento.
- Seminarios complementarios.

Distribuyéndose el temario de la siguiente forma:

- **1 Nivel:** 200 horas de formación. Grupo de frecuencia mensual de un fin de semana al mes durante 10 meses, más una tarde al mes y la realización de un trabajo personal de investigación, lectura crítica y elaboración de reflexiones por escrito.
- **Ruta de los Orígenes del terapeuta (ROT):** 90 horas de formación en horario de fin de semana, frecuencia mensual.
- **2 Nivel:** 200 horas de formación teórico-práctica. Grupo de frecuencia mensual de un fin de semana al mes durante 10 meses, más una tarde al mes y la realización de un trabajo personal de investigación, lectura crítica y elaboración de reflexiones por escrito.
- **Praxis clínica y supervisión:** Cursos abiertos en los que los alumnos pueden completar las horas de praxis y supervisión que necesitan hasta completar su formación. Incluye horas de supervisión en directo, en las que los alumnos se responsabilizan del tratamiento de la terapia realizada en el Centro y supervisión de casos clínicos aportados por los alumnos, con aplicación de la teoría aprendida durante los cursos precedentes a la práctica clínica.

Media de alumnos por grupo: 10, con un máximo de 15.

Selección de alumnos: En general los alumnos se incorporan a la formación del programa avanzado como continuación del programa básico. También pueden incorporarse a este nivel aquellos alumnos que acrediten haber realizado la formación equivalente a la del programa básico en otras escuelas.

La evaluación de los alumnos se realiza de forma continuada a lo largo de toda la formación teniendo en cuenta: Asistencia obligatoria a las sesiones, preparación del material de cada sesión, realización de ejercicios prácticos, trabajo de investigación durante la formación.

El Centro cuenta con un servicio de atención gratuita a familias que es conocido por todos los recursos asistenciales públicos de la Comunidad Autónoma de Murcia: Salud Mental, Servicios Sociales, Protección del Menor del Juzgado de Murcia, Asociaciones privadas....

Este servicio es el utilizado para la asistencia clínica a lo largo de la formación.

OBJETIVOS GENERALES DE LA FORMACIÓN AVANZADA

El recorrido de estos dos cursos teórico prácticos se dirige a:

1. Facilitar la aproximación a la comprensión de la construcción de los sistemas rígidos (primer y segundo nivel del curso avanzado)
2. Profundizar en la lectura interaccional del síntoma y su mantenimiento (primer y segundo nivel del curso avanzado)
3. Reflexionar la diferencia entre el conocimiento de las bases teóricas y el proceso afectivo del alumno (ROT)
4. La toma de conciencia de las dificultades que conlleva la utilización de uno mismo en el trabajo terapéutico (ROT)
5. Establecer conexiones entre lo profesional y lo personal a través del trabajo de supervisión directa y/o indirecta de casos clínicos.

El trabajo del docente hace hincapié en aquellos aspectos de la historia personal del alumno que interfieren su capacidad para utilizar los recursos propios en las situaciones de terapia y que habitualmente inciden en su vida personal (ROT y supervisión clínica)

El propósito del programa formativo “Avanzado” elaborado para este nivel de formación es triple:

Ofrecer al alumno el conocimiento y las técnicas que le permitan el conocimiento de las investigaciones sobre los estados psico-patológicos y la comprensión de los procesos que conducen a su “enfermamiento” y rigidificación.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada articula la Teoría y la Praxis: docencia y aprendizaje interactúan en el proceso recursivo que potencia la confianza, la transparencia y la coparticipación como base experiencial del proceso de formación.

Sigue los patrones establecidos por nuestra escuela a lo largo del proceso de formación. Resume pues, en líneas generales una labor que se centra en:

1. Identificación de los isomorfismos recurrentes entre los diferentes subsistemas: individual, familiar y terapéutico.
2. Trabajo personal de reflexión sobre los propios elementos estructurales y procesuales.
3. Enriquecimiento de las habilidades terapéuticas: incorporación y articulación entre las técnicas post-modernas y las clásicas en el campo de la psicoterapia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PRIMER NIVEL DE LA FORMACIÓN AVANZADA

Estos cursos de formación proporcionan la consolidación práctica del nivel precedente, desde la implicación del alumno y el grupo en la preparación y la responsabilidad de las entrevistas:

En el 1^{er} nivel los alumnos participan como equipo terapéutico del profesor que conduce las entrevistas familiares.

El contenido teórico estudia la psicopatología relacional y el proceso terapéutico de abordajes más sofisticados y de situaciones más complejas desde la perspectiva sistémica.

- Adquirir conocimientos para la Evaluación y el Diagnóstico del Entorno Familiar y de la Red Social desde la Teoría Eco-Sistémica.
- Aplicar Técnicas de Intervención Sistémica en el entorno laboral de los alumnos.
- Familiarizarse con las características y peculiaridades de los diversos modelos de organización Familiar.
- Profundizar en el autoconocimiento familiar y relacional.
- Aprender las bases de la Aplicación del Modelo Sistémico en diversos contextos.

Las consultas familiares a lo largo del curso permiten la familiarización del alumno con la realización de una anamnesis diagnóstica y pronóstica que incluye una evaluación, intervención y devolución en una sesión final. Comporta la familiarización con una metodología que se centra en la evaluación del sistema relacional y del contexto en donde se da la problemática consultada. Además el grupo trabaja los aspectos emocionales y afectivos presentes en las entrevistas y los isomorfismos entre el neo-sistema familia y terapeuta y el grupo observante.

PROGRAMA PRIMER NIVEL AVANZADO

El curso de Experto en Intervenciones Sistémicas (EIS) está dirigido a Psicólogos, Psiquiatras, Médicos, Trabajadores Sociales, Diplomados en Enfermería, Profesores, Maestros y Pedagogos, Sociólogos, Especialistas en Recursos Humanos, Educadores Sociales o Familiares y Orientadores Familiares, que deseen adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar Intervenciones Sistémicas, o para aplicar el modelo sistémico en su contexto de trabajo habitual.

Podrán inscribirse los alumnos que hayan completado y/o convalidado el Programa de Formación Básico.

El horario de este curso es un fin de semana al mes durante 10 meses (de Septiembre a Junio) los viernes de 17:00 a 21:00 y los sábados de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00. Un lunes al mes de 17:00 a 21:00. Trabajo de lectura crítica en casa y elaboración escrita de cuestionarios y/o trabajos de investigación 40 horas. (Total 200 horas).

El temario se distribuye en los siguientes bloques:

1. Análisis sistémico de las Instituciones.
2. Análisis sistémico de la demanda.
3. Derivación.
4. La Negociación, el asesoramiento y la mediación.
5. Intervención en Redes.
6. Intervención en familias multiproblemáticas
7. Intervención en Alcoholismo y Toxicomanías.
8. Intervención en maltrato y abuso.
9. Intervenciones en contextos no clínicos
 - a. La Intervención Sistémica en el Trabajo Social.
 - b. La Intervención Sistémica en contextos educativos. La Intervención Sistémica en contextos coercitivos y judiciales.
 - c. La Mediación Familiar en procesos de Separación y Divorcio.
10. Nociones básicas de Psicopatología y Psicofarmacología.
11. Medicina Familiar.

RUTA DE ORÍGENES DEL TERAPEUTA (ROT)

Curso impartido por Dolores Albaladejo.

El horario de este curso es un viernes al mes durante 9 meses (de Octubre a Junio) de 9:00 a 19:00.

Este curso tiene como objetivos:

1. Situar al terapeuta en su familia de origen para volver a encontrar las conexiones, delegaciones, los mitos y su evolución y, por tanto, nuestros orígenes y los de nuestras familias.
2. Vivenciar, desde la premisa de que el contexto donde ejercemos nuestra actividad terapéutica es un espacio donde confluyen infinidad de circuitos y conexiones, como podemos unos identificarnos con plena conciencia mientras que a otros nos resulta imposible reconocerlos ya que resuenan con demasiada intensidad en nuestra evolución y tocan aspectos cristalizados de nuestro pasado.
3. Reconocer las resonancias del terapeuta que remiten no solamente a su historia personal, sino también al sistema en el que este sentimiento surge.
4. Diferenciar este sentimiento, como aprendizaje imprescindible, para permitir la utilización de la parte que corresponde al contexto terapéutico con el objetivo de no cronificar la disfunción que ha llevado a la familia a la consulta.

PROGRAMA DEL CURSO

1. **La familia mítica:** Reconocimiento, reflexión y reconstrucción de la familia del terapeuta. Análisis de las premisas, delegaciones y mitos en las familias de los propios componentes del grupo de formación.

- Presentación personal.
- Elección de pareja de trabajo.
- Confección del genograma
- Premisas, delegaciones y mitos.
- Circuitos, conexiones y “colores”.
- Conceptos de cohesión - diferenciación y autonomía.
- El grupo como elemento imprescindible para el afecto, la comprensión y el crecimiento.
- Ejercicio de cierre individual y grupal.

2. Reflexión teórica y encuadre de las técnicas aplicadas. El proceso terapéutico de la familia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL SEGUNDO NIVEL DE LA FORMACIÓN AVANZADA

El curso de Terapeuta Familiar y de Pareja está dirigido a Psicólogos Clínicos, Psiquiatras, Diplomados en Trabajo Social, Médicos, Psicopedagogos y otros profesionales de las Ciencias Socio-Sanitarias que deseen adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar Terapias Familiares y de Pareja.

Para inscribirse en este curso los alumnos deberán haber completado y/o convalidado el Programa de Formación Básico y el Programa de 2º año de formación, habiendo superado las evaluaciones correspondientes. También consideramos conveniente que el alumno haya realizado un trabajo personal sobre su propia familia de origen en la ROT.

El grupo de formación comienza a asumir la responsabilidad de la preparación y conducción de la intervención terapéutica con la familia, bajo la guía y supervisión del docente. El análisis de las resonancias afectivas del terapeuta en formación permite descubrir y elaborar la colusión entre las experiencias del terapeuta, el equipo terapéutico y las de la familia.

Las entrevistas son realizadas por los alumnos con la supervisión en directo de los docentes y la participación del resto del grupo en formación como equipo terapéutico.

PROGRAMA SEGUNDO NIVEL AVANZADO

El horario de este curso es un fin de semana al mes durante 10 meses (de Septiembre a Junio) los viernes de 17:00 a 21:00 y los sábados de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00. Un lunes al mes de 17:00 a 21:00. Trabajo de lectura crítica en casa y elaboración escrita de cuestionarios y/o trabajos de investigación 40 horas. (Total 200 horas).

El temario se distribuye en los siguientes contenidos:

1. El abordaje familiar en los principales trastornos psicopatológicos.
 - a. Esquizofrenia y otras psicosis.
 - b. Trastornos depresivos.
 - c. Trastornos obsesivos, fóbicos y otros trastornos neuróticos.
 - d. Trastornos límite y otros trastornos de personalidad. 16 horas.
 - e. Trastornos de la alimentación.
 - f. Trastornos de la infancia y la adolescencia.
2. Aportaciones, indicaciones y revisiones de los últimos avances de la Escuela de Milán.
 - Marcas de contexto y contexto.
 - Configuraciones del sistema anoréxico.
 - Identificación de los triángulos perversos.
 - Intervención y técnica.
 - La connotación positiva.
 - Preguntas circulares.
 - Genograma trigeracional.
 - Teoría de apego.
 - Proceso terapéutico.

3. Conceptos básicos y premisas en la Intervención terapéutica en los sistemas de designación rígida.
 - Modelos de comunicación.
 - Incongruencias en la comunicación analógica y digital.
 - La instigación, el embrollo y la connivencia.
 - Los modelos diacrónicos.
 - La desconfirmación en la comunicación.
 - Intervención y técnica.
 - Proceso terapéutico.
 - Genograma trigeneracional.
4. Aportaciones, técnicas e indicaciones de la Escuela de Roma. Conceptos básicos y premisas en la intervención terapéutica.
 - Etiología
 - Abordajes terapéuticos.
 - Estrategias y técnicas de intervención: Función y persona, provocación y metáfora.
5. Aportaciones, técnicas e indicaciones del constructivismo. De la inclusión a la exclusión: hacia una lectura interaccional y constructivista de los trastornos afectivos.
 - De la pérdida y la de depresión.
 - Del apetito y el duelo.
 - El proceso terapéutico: del miedo a la esperanza (reconciliación).
 - Estrategias y técnicas de intervención: Preguntas reflexivas, la externalización, la explicación negativa, narrativas y equipo reflexivo.
6. Terapia de pareja.
7. La intervención en crisis.

Valoración de la crisis como motor de cambio y análisis de su función en el contexto.
8. Evaluación e investigación. Escalas y Evaluación Familiar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PRÁXIS CLÍNICA Y SUPERVISIÓN

Cursos impartidos por Dolores Albaladejo Villanueva, Isabel López Arteché, Isabel Martínez Martínez y M. Antonia Carpio Martínez.

Se realiza un curso desde Septiembre a Junio, una vez al mes en horario de viernes de 9.00 a 19.00, y sábado de 9.00 a 13.00

El alumno, después del proceso de impregnación de la epistemología sistémica, las técnicas de intervención y las diferentes experiencias prácticas supervisadas, entra en el estudio de las técnicas más avanzadas. En este curso y en el espacio de la Ruta de los Orígenes, el alumno ha reflexionado personalmente y en grupo sobre los aspectos que constituyen sus propios patrones afectivos y relacionales.

Consideramos que este es el momento más apropiado para aplicar los conocimientos y experiencias acumulados.

El curso de Praxis provee el espacio adecuado para el entrenamiento sistemático e intensivo a la vez que se aborda el estilo propio de cada alumno bajo la constante presencia del supervisor con el objetivo de lograr su autonomía como terapeuta.

PROGRAMA

El trabajo clínico con las familias permite afianzar el aprendizaje ya iniciado en cursos anteriores y que supone compartir nuestras emociones, sentimientos e ideas en un espacio de confianza y crecimiento profesional.

Se trabaja acerca de la coherencia del modelo y el estilo terapéutico a través de la supervisión del trabajo clínico, a la vez que se recatan y amplifican los recursos inagotables del terapeuta.

Cada alumno es responsable directo de al menos una familia, atendida en el centro, durante todo el año. También se trabajan los casos clínicos que, de su contexto de trabajo, aporte al espacio de supervisión. Todos los alumnos participan como equipo terapéutico del resto de compañeros.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA DURANTE LA FORMACIÓN

1. Toffanetti, D.; Bertrando, P. HISTORIA DE LA TERAPIA FAMILIAR. Editorial: Paidós ibérica.
2. Wittezaele, J.J.; García, T. LA ESCUELA DE PALO ALTO. Historia y evolución de las ideas esenciales. Barcelona: Herder.
3. Watzlawick, P., Beavin, J.H., & Jackson, D.D. (1983). TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA. Barcelona: Herder.
4. Haley, J. (1980). TERAPIA NO CONVENCIONAL. Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo 2: El ciclo vital de la familia.
5. McGoldrick, M.; Gerson, R. GENOGRAMAS EN LA EVALUACIÓN FAMILIAR. Buenos Aires: Gedisa.
6. Watzlawick, P., Weakland, J.H. & Fisch, R. (1985). CAMBIO. Barcelona: Herder.
7. Weakland, Fish, Watzlawick y Bodin. Artículo: TERAPIA BREVE FOCALIZADA EN LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA.
8. Minuchin, S. (1982). FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR. Buenos Aires: Gedisa.
9. Minuchin, S., & Fishman, H.C. (1984). TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR. Barcelona: Paidós.
10. Minuchin. EL ARTE DE LA TERAPIA FAMILIAR. Capítulo 5: el encuentro terapéutico. Barcelona: Paidós.
11. Mara Selvini. Artículo: ¿QUÉ ES LA TERAPIA DE CONTEXTO? Abordaje sistémico de los trastornos de conducta de la infancia y de la adolescencia.
12. Lynn Hoffman. FUNDAMENTOS DE LA TERAPIA FAMILIAR. Capítulo 15: El modelo sistémico. La apacible revolución de Milán. México: Fondo de cultura económica.
13. Karl Tomm. Artículo: El Interrogatorio circular: una herramienta clínica multifacética.
14. Giuliana Prata. Artículo: Del juego simétrico al juego psicótico de la familia, al juego psicótico de la familia.
15. Selvini, Boscolo, Cecchin y Prata. Conferencia: Principios teóricos y prácticos para la conducción de una sesión de terapia familiar (CEF de Lausanne (Suiza), 1979). En Family Process, Marzo 1980.

16. Mara Selvini. DIMENSIONES DE LA TERAPIA FAMILIAR (Andolfi y Zwerling).
Capítulo 11: Por qué dejar que transcurra un largo intervalo entre
sesiones. Barcelona: Paidós.
17. Andolfi. TERAPIA FAMILIAR: UN ENFOQUE RELACIONAL. Capítulo 2: La
formación del sistema terapéutico. Barcelona: Paidós.
18. Luigi Cancrini. La psicoterapia: gramática y sintaxis. Manual para la
enseñanza de la psicoterapia. Barcelona: Paidós.
19. Boscolo, L. & Cecchin G. Terapia familiar sistémica de Milán: Teoría y
práctica. Buenos Aires: Amorrortu.
20. Selvini-Palazzoli, M. Los juegos psicóticos en la familia. Barcelona: Paidós.
21. Selvini-Palazzoli, M., Boscolo L., Cecchin, G. & Prata, G. Paradoja y
Contraparadoja. Barcelona: Paidós.
22. Kim Berg, I. y Stanton, J. Trabajando con el problema del alcohol.
Barcelona: Gedisa.
23. Selekman, M. Abrir caminos para el cambio. Barcelona: Gedisa.
24. Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. Terapia narrativa para niños.
Barcelona: Paidós.
25. White, M. Guías para una terapia familiar sistémica. Barcelona: Gedisa.
26. Anderson, A. Esquizofrenia y familia. Buenos Aires: Amorrortu.
27. Bowen, M.L. De la familia al individuo. Barcelona: Paidós.
28. Elkaim, M. Si me amas no me ames. Barcelona: Gedisa.
29. Keeney, B.P. Estética del cambio. Barcelona: Paidós.
30. Sluzki, C. La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona.
Gedisa.
31. Navarro Góngora, J. y Beyebach, M. Avances en terapia familiar sistémica.
Barcelona: Paidós.
32. Bateson, G. Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires: Lohé.